

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

Батчаева М.Д.

« 01 »

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Программу составил(а): *доц. Л.И.Аппоева*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Преподавания географии в общественных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год  
Протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



-Аппоева Л.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i> .....	6
5.2. <i>Виды занятий и их содержание</i> .....	7
5.4. <i>Примерная тематика курсовых работ</i> .....	9
5.5. <i>Самостоятельная работа и контроль успеваемости</i> .....	9
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i> .....	11
7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i> .....	15
7.2.1. <i>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</i> .....	15
7.2.2. <i>Примерные вопросы к итоговой аттестации (эзачет)</i> .....	16
7.2.3. <i>Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</i> .....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	19
10.1. <i>Общесистемные требования</i> .....	19
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	19
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
12. Лист регистрации изменений .....	22

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Методика преподавания географии в общеобразовательных организациях

**Целью изучения дисциплины является:** Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП слушатель должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого - педагогическими и географическими науками; цели обучения географии в школе; структуру и содержание школьного географического образования; современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся; типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся; методические условия и приемы формирования географических знаний и умений;
		<b>Уметь:</b> планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной деятельности учащихся; реализовать на практике принцип методов обучения географии в школе; проводить уроки разных типов и видов; осуществлять дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения; анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее совершенствования, заниматься самообразованием;

		<p>организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести внеклассную работу по географии.</p> <p>знания по основным разделам географической науки.</p>
		<p><b>Владеть:</b> языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; методикой обучения географии.</p>
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования	<p><b>Знать:</b> систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии</p> <p><b>Уметь</b> находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях»

<p><b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»</b></p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b></p> <p>Учебная дисциплина «Методика преподавания географии в общеобразовательных организациях» знакомит обучающихся с основами принципов и методики и теории преподавания географии в общеобразовательных организациях</p>
<p><b>Требования к результатам освоения.</b></p> <p>Дисциплина участвует в формировании компетенций <b>ОПК; ПК1</b></p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 72 часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Сем	Раздел дисциплины	Темы занятий	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет теории и методики обучения географии	ЛЕК. №1. Тема: Предмет теории и методики обучения географии. Формирование географической картины мира.	Вводная лекция Круглый стол Работа с геогр. картой

1	Цели и задачи географического образования	ЛЕК.№2. Цели и задачи обучения географии.	Сообщение Коллоквиум  Работа с геогр. картой
		ЛЕК.№3. Методическая литература по географии.	Дискуссия по докладу и эссе
1	Методы, методические приемы и технологии обучения географии	ЛЕК.№4. Понятие методы обучения. Классификация методов обучения.	Доклад  Эссе  Работа с геогр. картой
		ЛЕК.№5. Методы и методические приемы. Педагогические технологии обучения географии.	Коллоквиум  Работа с геогр. картой
1	Формирование географических знаний и умений	ЛЕК.№6. Формирование географических понятий и знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений.	Реферат Устный ответ Коллоквиум  Работа с геогр. картой
		ЛЕК.№7. Изучение географических фактов. Формирование умений: методический алгоритм.	Коллоквиум  Работа с геогр. картой
		ЛЕК.№8. Типовые планы характеристик явлений и объектов. Обучение сравнению в географии.	Коллоквиум  Работа с геогр. картой
1	Средства обучения географии, Глобальная роль географических карт в обучении географии	<i>Практическая работа № 1. Педагогическое мастерство учителя географии</i>	Сообщение Устный ответ Коллоквиум  Работа с геогр. картой
		<i>Практическая работа № 2. Содержание и структура школьного курса географии</i>	Реферат Устный ответ Коллоквиум  Работа с геогр. картой
		<i>Практическая работа № 3. Средства обучения географии</i>	Реферат Устный ответ Коллоквиум  Работа с геогр. картой
1	Формы организации обучения географии	ЛЕК.№9. Тема: Разнообразные формы организации уроков географии. Цели, задачи и роль учителя в преподавании географии.	Доклад  Работа с геогр. картой
		<i>Практическая работа № 4. Учебник географии – комплексное средство обучения</i>	Реферат Устный ответ Коллоквиум

			Работа с геогр. картой
		<b>Практическая работа № 5. Карта на уроках географии</b>	Письменный отчет по практическим работам
1	Проверка и оценка результатов обучения	<b>Практическая работа № 6. Методы и технологии обучения географии</b>	Реферат Устный ответ Коллоквиум Работа с геогр. картой
		<b>Практическая работа № 7. Урок географии</b>	Коллоквиум Работа с геогр. картой
3	Учебные экскурсии и внеурочные формы организации обучения географии	<b>Практическая работа № 8. Проверка результатов обучения на уроках географии</b>	Реферат Устный ответ Коллоквиум Работа с геогр. картой
		<b>Практическая работа № 9. Методика формирования эмпирических знаний на уроках географии</b>	Реферат Устный ответ Коллоквиум Работа с геогр. картой

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика лекционных занятий

**Лекция 1.** Предмет теории и методики обучения географии. Формирование географической картины мира.

**Лекция 2.** Цели и задачи обучения географии.

**Лекция 3.** Методическая литература по географии.

**Лекция 4.** Понятие методы обучения. Классификация методов обучения.

**Лекция 5.** Методы и методические приемы. Педагогические технологии обучения географии.

**Лекция 6.** Формирование географических понятий и знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений.

**Лекция 7.** Изучение географических фактов. Формирование умений: методический алгоритм.

**Лекция 8.** Типовые планы характеристик явлений и объектов. Обучение сравнению в географии.

**Лекция 9.** Разнообразные формы организации уроков географии. Цели, задачи и роль учителя в преподавании географии.

### 5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу:

#### **Практическая работа № 1. Педагогическое мастерство учителя географии**

**Задание 1.** Вспомните, что Вас более всего не устраивало в преподавании географии в той школе, где Вы учились. Опираясь на знания дидактики, попытайтесь объяснить причины и сформулировать соответствующую проблему в методике обучения географии.

**Задание 2.** Определите требования к профессиональной подготовке учителя географии, предъявляемые, со стороны государства, со стороны общества, со стороны учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя-географа.

**Задание 3.** Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя географии



## *Практическая работа № 2. Содержание и структура школьного курса географии*

**Задание 1.** Проведите анализ стандарта по географии. Выделите структурные элементы этого документа, составьте схему основных содержательных линий и схему требований к результатам обучения.

**Задание 2.** Проанализируйте стандарт основного общего образования по географии. Сделайте вывод об особенностях современной структуры школьного курса географии и содержании курсов географии.

**Задание 3.** Проведите анализ одной из базовых программ по географии (по выбору). Покажите, как в ней отражены основные компоненты стандарта и основные компоненты содержания географического образования. Определите основные требования к составлению программ и постройте в тетради обобщающую схему структуры этого документа.

## *Практическая работа № 3. Средства обучения географии*

**Задание 1.** Составьте перечень средств обучения для уроков по следующим темам:

- «Горные породы»,
- «Влажные экваториальные леса Африки»,
- «Климат России»,
- «Топливная промышленность России»,
- «Природа Дальнего Востока»,
- «Энергетика мира»,
- «Япония».

**Задание 2.** С какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

**Задание 3.** Самостоятельно продумайте наглядное пособие для какого-нибудь урока географии (на примере начального курса географии 6 кл., темы «Атмосфера», «Гидросфера»). Обоснуйте его необходимость и способ применения.

## *Практическая работа № 4. Учебник географии – комплексное средство обучения*

**Задание 1.** Проведите анализ одного из учебников географии, используя следующие вопросы:

1. Автор, название, год издания учебника.
2. Структура учебника.
3. Содержание отдельных пунктов учебника:
  - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала «Обязательному минимуму содержания образования по географии»;
  - б) наличие вопросов для самоконтроля; приведите пример.
4. Проведите анализ заданий учебника:
  - а) достаточно ли заданий для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
  - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
  - в) соответствует ли содержание заданий целям воспитания учащихся;
  - г) имеются ли задания с занимательным и историческим содержанием?

**Задание 2.** Проанализируйте текст выбранного учебника. Выделите основной, пояснительный и дополнительные тексты. Установите соотношение разных видов текста в анализируемом учебнике. Определите соотношение текста и внетекстовых компонентов учебника (в %).

**Задание 3.** Проанализируйте виды приложений, их ценность.

## *Практическая работа № 5. Карта на уроках географии*

**Задание 1.** Проведите анализ программных документов и составьте таблицу «Система совершенствования знаний о географической карте и ее элементах и умений работы с ней в 6-10 классах»:

**Задание 2.** Проведите анализ учебников школьной географии по разным курсам и выделите темы, где формируются умения: понимать карту, читать карту, знать карту. Сформулируйте примеры заданий для каждого курса географии на понимание, чтение, сопоставление, знание

карты и оформите в виде таблицы:

**Задание 3.** Установите по программным материалам и учебникам темы, требующие использования объемной модели Земли - глобуса. Сформулируйте задания для учащихся к данным темам.

#### Практическая работа № 6. Методы и технологии обучения географии

**Задание 1.** Для какой-либо темы начального курса географии (6 класс) определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу:

**Задание 2.** На примере конкретного урока (7 класс) покажите пути активизации учащихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера урока запишите в тетрадь.

#### Практическая работа № 7. Урок географии

**Цель:** сформировать представление об особенностях современного урока географии.

**Задание 1.** Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему.

**Задание 2.** Определите основные параметры подготовки учителя к уроку. По методическим рекомендациям к педагогической практике и учебникам по методике обучения географии рассмотрите тематическое планирование уроков и составьте модель тематического плана. На основе анализа примеров поурочного планирования выберите тот вариант, который представляется наиболее рациональным, объясните свой выбор.

**Задание 3.** На примере урока на тему «Атмосфера, ее состав и строение» раскройте основные этапы подготовки к уроку.

#### Практическая работа № 8. Проверка результатов обучения на уроках географии

**Задание 1.** Напишите конспект статьи «Об оценке качества подготовки выпускников школы» («Настольная книга учителя географии», с. 178-188).

**Задание 2.** Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования и сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице:

**Задание 3.** Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания.

#### Практическая работа № 9. Методика формирования эмпирических знаний на уроках географии

**Задание 1.** Сформулируйте цели обучения начальному курсу и определите его роль в школьной географии.

**Задание 2.** Проведите анализ различных программ, выявите варианты структуры курса. На основе анализа программы и учебника выявите следующие особенности курса: 1) последовательность разделов и тем; 2) отличия логики изучения вузовского курса «Науки о Земле» от логики начального курса. Объясните причины этих отличий в опоре на знания дидактики и психологии. Обоснуйте свой выбор одной из программ курса, которая является наиболее рациональной на ваш взгляд.

**Задание 3.** Проведите анализ картографических пособий по курсу. На примере одной из тем курса предложите приемы работы с географической номенклатурой.

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	-
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого СРО	36 часов

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК -1</b>					
Базовый	Знать: систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии	Не знает систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии	В целом знает систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии	Демонстрирует знание систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к	
	Умеет: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	Не умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	В целом умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	Умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	

	<p><b>Владеет:</b> навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем рисков, методами прогнозирования и рационального планирования</p>	<p>Не владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем прогнозирования и рационального планирования</p>	<p>В целом владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем рационального планирования</p>	<p>Владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем методами прогнозирования и рационального планирования</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии</p> <p><b>Уметь:</b> находить и применять географическую информацию, включая карты,</p>				<p>Демонстрирует знания системы средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии</p> <p>Умеет применять имеющиеся технологии проектирования и планирования .</p>

<p>статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов. индикаторы эффективности, оценивать достигнутые результаты</p>				<p>находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>
<p><b>Владеть:</b> техниками прогнозирования и планирования, необходимыми для принятия эффективных управленческих решений</p>				<p><b>Владеет</b> техниками прогнозирования и планирования, необходимыми для принятия решений</p>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Рабочие тетради для учащихся и методика работы с ними.
2. Электронные средства обучения географии.
3. Образовательные ресурсы Интернет.
4. Варианты создания и оборудования кабинета географии.
5. Обучение работе с текстом учебника.
6. Использование карт в обучении географии.
7. Организация самостоятельных работ с использованием методического аппарата учебника.
8. Методика работы с параллельными учебниками.
9. Личностно-ориентированное обучение на примере работы с учебником географии.
10. Система картографических знаний и умений в содержании географического образования.
11. Роль географии в формировании картографической культуры.
12. Методические пути формирования картографической грамотности.
13. Частично-поисковый и исследовательский методы в обучении при работе с картами.
14. Технология проблемного обучения.
15. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Что такое единая география и почему она возникла?
2. В чем выражается системный подход в географии?
3. Какие методы используются в научных исследованиях по географии?
4. Как меняется предмет географии во времени?
5. Что является предметом изучения в географии?
6. Школьная география как особая дидактическая конструкция.
7. Разнообразие концепций географического образования.
8. Государственный образовательный стандарт. Содержание и структура базового географического образования в средних учебных заведениях России.
9. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах России.
10. Предмет и задачи методики обучения географии, ее место среди других наук.
11. Состояние школьной географии в России и развитие методической мысли в XIX веке. Вклад К. Д. Ушинского и Д. Д. Семенова в развитие методики обучения географии.
12. Современные методисты-географы, их вклад в развитие науки «Теория и методика обучения географии».
13. Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний (словесные, наглядные, практические).
14. Компоненты содержания школьной географии и их краткая характеристика.
15. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
16. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и методика их проведения.
17. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии. Географический кружок.



18. Географические экскурсии, их значение в реализации краеведческого, экологического и экономического принципов обучения географии.
19. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы.
20. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
21. Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии.
22. Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся.
23. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе.
24. Игры на уроках географии. Классификация игр. Этапы проведения игры.
25. Планирование учебной работы по географии. Составление тематического и поурочного планов.
26. Этапы формирования картографических знаний, умений и навыков.
27. Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы.
28. Анализ и самоанализ урока географии.
29. Этапы формирования климатических знаний при обучении географии.
30. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.
31. Экономическое образование школьников при обучении географии.
32. Методика изучения причинно-следственных связей и знаний о географических закономерностях на уроках географии.
33. Система средств обучения географии. Классификация.
34. Кабинет географии в школе.
35. Применение современных педагогических технологий на уроках географии.
36. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством проведения опытов.
37. Проблема выбора программы по географии.
38. Роль географического образования в развитии личности учащегося.
39. Методическое наследие Н.Н. Баранского.
40. Содержание географического образования.

**Критерии оценки устного ответа на экзамене по дисциплине «Методика преподавания географии в общеобразовательных учреждениях»:**

✓ - 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе .

### **Примерные тестовые задания для проверки знаний слушателей программы.**

#### **1. К целям обучения географии относятся:**

- +а) образовательные;
- +б) воспитательные;
- +в) развивающие;
- г) комплексные;
- д) системные.

#### **2. Предметом изучения методики преподавания географии является:**

- а) географические понятия;
- б) географические знания;
- +в) школьная география;
- г) средства обучения географии.

#### **3. Объяснительно-иллюстративный метод обучения относится к классификации:**

- а) по источникам знаний;
- +б) по характеру познавательной деятельности;
- в) по логике усвоения знаний;
- г) по уровням самостоятельной деятельности учащихся.

#### **4. Факты и представления относятся к:**

- а) теоретическим знаниям;
- б) навыкам;
- +в) эмпирическим знаниям;
- г) умениям.

#### **5. Основными формами проверки знаний являются:**

- +а) индивидуальная;
- б) системная;
- в) общая;
- г) фронтальная.

#### **6. Структурно методика обучения географии делится на:**

- а) общую и единичную;
- б) комплексную и поклассную;
- в) поурочную и внеурочную;
- +г) общую и частную.

#### **7. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:**

- а) внетекстовому аппарату;
- б) дополнительному тексту;
- +в) пояснительному тексту;
- г) основному тексту.

#### **8. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:**

- +а) географические кружки;
- +б) географические клубы;
- в) географические олимпиады;
- г) географические вечера.

#### **9. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:**

- а) итоговое;
- +б) поэтапное;
- в) фронтальное;
- г) индивидуальное.

#### **10. К методам обучения по источникам знаний относятся:**

- +а) словесные методы;
- б) частично-поисковый метод;
- в) практические методы;
- г) объяснительно-иллюстративный.

**11. Европа это:**

- а) общее понятие;
- +б) единичное понятие;
- в) представление;
- г) теоретическое знание

**12. Методика обучения географии относится к системе наук:**

- А) географических;
- Б) социальных;
- +В) педагогических;
- Г) психологических.

**13. К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся:**

- +а) фронтальная,
- +б) индивидуальная,
- в) комплексная;
- г) системная.

**14. Выбор формы организации обучения определяется:**

- +а) целями обучения;
- б) типом обучения;
- +в) возрастными особенностями учащихся;
- г) особенностями средств обучения.

**15. Построение программ по географии бывает:**

- +а) концентрическое;
- б) систематическое;
- в) ступенчатое;
- +г) линейно-ступенчатое

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Методика преподавания географии в общеобразовательных учреждениях»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
2. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. Ставрополь:, Изд-во СКФУ, 2013. Учеб. пособие.
3. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии : учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 168 с.
4. Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017, 359 с <https://www.biblio-online.ru/viewer/6610290E7845-4259-B88F-3E85DC36D350#page/1> (дата обращения 01.12.2017).

5. Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016, 321 с [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_re&book\\_id=211724](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&book_id=211724) (дата обращения 01.12.2017).

6. Школьные учебники по географии.

### 8.2. Дополнительная литература:

Картографические учебно-методические материалы

1. Школьные атласы 5-11 классы издательств: Дрофа, АСТ, Просвещение 2015-2016 г.
2. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
3. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184.с.
4. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие ( карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014.

### 8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Душина И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013. – 164 с. – 978-5-7042-2402-0 режим-

доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724\(11.06.2013\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724(11.06.2013)).

2. Гусейханов М.К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - М.: Дашков и Ко, 2012 -978-5-394-1774Режим

доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792\(11.06.2013\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792(11.06.2013))

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат и эссе	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка

	к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09. 2015г. Протокол №1. Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;  
стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;  
2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);  
акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;  
персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018- 2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023), с 05.03.2023 по 03.03.2025 г.
- 7.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.